

**Проект**  
**«Организация деятельности класса**  
**психолого-педагогической направленности**  
**МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка»**

**Обоснование необходимости проекта.**

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 года №2783 рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

В зависимости от выбранной формы и модели обучения перечень нормативно-правовых оснований может быть существенно расширен и (или) дополнен другими законами и подзаконными актами федерального, регионального, муниципального или локального уровня действия.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной модели) общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе.

Программа «Психолого-педагогический класс» дополняет содержание профильной подготовки -гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное

самоопределение обучающихся на педагогическую профессию. 2022-2023 учебном год - предпроектный период. На указанном этапе разрабатывалась программа осуществления совместной деятельности ШколаВУЗ. Проходили разовые профориентационные мероприятия в 5-7 классах, 8- 9 классах, 10 -11 классах.

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
3. Положения о психолого-педагогическом классе МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка.

#### **Цель и задачи проекта.**

Цель реализации образовательной программы в психолого-педагогическом классе – выявление и поддержка педагогически-одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности.

Осуществление цели происходит посредством достижения следующих задач:

1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа-ВУЗ

2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися школы для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации.
3. Обеспечение получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации.
4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической.
5. Развитие у обучающихся личностных компетенций «soft skills», необходимых для успешной социализации в современном обществе: управление проектами, создания комфортной психологической среды
6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, необходимых будущему педагогу.
7. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней.
8. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

### **Методы реализации проекта**

В соответствии с целями и задачами проекта на каждом этапе были выбраны следующие методы.

-Подготовительный этап

Метод сбора и обработки информации (выявление мотивации к педагогической профессии, изучение структуры интересов,

профессиональных предпочтений, склонностей к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии; исследование самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, определение индивидуально-типологических особенностей; оценка педагогической одаренности, педагогического интереса учащихся 10 классов

Сроки: сентябрь 2023г.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1 этап - входной - первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс.

2 этап - контрольный - итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения.

Целесообразно проводить анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях.

Диагностический инструментарий:

- Анкета-опросник для учеников, родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» (Баева И.А.);

-Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной. Изучение предрасположенности личности к конфликтному поведению).

-Тест «Коммуникативная компетентность» (модифицированный тест коммуникативных умений Л. Михельсона);

- Методика «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации» (автор А. Е. Голомшток);

-опросник для учителя «Педагогическая одаренность».

- Организационный этап заключается в реализации образовательной программы.

Сроки: сентябрь 2023г-май 2024г

- Программы уроков по психологии и введение в педагогическую профессию

- Семинары для педагогов: «Роль учителя- предметника в формировании профессиональной ориентации обучающегося».

- Родительское собрание: «Роль родителей в образовательном процессе психолого- педагогического класса»

- Проведение недели психологии

- Профессиональные пробы в начальных классах. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания.

- Проектная деятельность

- Участие в олимпиадах муниципального этапа ВОШ

- Участие в муниципальной научно- практической конференции исследовательских и проектных работ

- Летняя практика

- Заключительный этап – этап обобщения заключается в анализе проделанной работы

Сроки: май 2025 г.

Целевая аудитория

- участники образовательного процесса

- учащиеся 10 класса

Сроки реализации проекта: с 01.09.23 по 31.05.25г.

### **Планирование проекта.**

Управление проектом. основные действия на данном этапе:

- 1) Подготовка плана выполнения работ

- 2) Назначение ответственных за реализацию проекта

- 3) Определение бюджета и ресурсов проекта

- 4) Проработка рисков и мер по их предупреждению.

### **План выполнения работ по вехам**

Вехи	Дата	Результат
------	------	-----------

1.Разработать концепцию проекта	Июнь 2023г	Концепция разработана. Проект описан
2.Собрать рабочую команду	Июнь 2023г	Список команды. Встреча с рабочей командой
3.Подготовка основной документации	Август 2023г	План проекта
4.Проведение образовательного цикла	Сентябрь 2023 - май 2024 г., Сентябрь 2024 - май 2025 г.	Проведены занятия образовательного цикла
5.Подведение итогов		Отчет о проведенном образовательном цикле

### Матрица ответственности

	Директор школы	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог	Классный руководитель 10 класса	Учителя профильных предметов
Проект	УКОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ
Веха 1	УКОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ
Веха 2	УКОДИ	КОДИ			
Веха 3	УКОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ
Веха 4	КОДИ	КОДИ	ОДИ	ОДИ	ОДИ
Веха 5	КОДИ	КОДИ	ОДИ	ОДИ	ОДИ

У – утверждает, К- консультирует, О – отвечает, Д – действует, И – информирует

## Оценка рисков проекта

Риск	Меры предупреждения	Меры реагирования
	Что сделать, чтобы рисковое событие НЕ произошло	Что делать, если рисковое событие произошло
Взаимное несогласие основных участников проекта	Оптимизация администрирования, продуманное установление рамок возможностей, устранение психологических причин разладов.	Быстрое разрешение возникающих конфликтных ситуаций
Срыв сроков плана мероприятий проекта по объективным причинам	Корректировка плана мероприятий проекта.	Делегирование полномочий ответственных за проведение мероприятия.

## Ресурсное обеспечение проекта

Наименование ресурса	Описание ресурса
Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация школы (директор, заместитель директора по УВР)</li> <li>2. Учителя профильных предметов</li> <li>3. Педагог-психолог;</li> <li>4. Классный руководитель 10 класса</li> </ol>
Нормативно-правовые	Создание и утверждение на

	педагогическом совете локального акта о создании ППК. Размещение на сайте школы
Социальное партнерство	
Материально-технические ресурсы	– Учебные кабинеты (в том числе компьютерные классы); – Оргтехника; – Канцелярские и расходные материалы;
Интеллектуальный ресурс (информационно-методический)	Образовательные программы Создание системы информирования педагогов, обучающихся и родителей о проведении проекта (классные часы, родительские собрания, методический совет школы).

Проект реализуется в школе в рабочее время педагогов, специалистов.

**Бюджет** – расходы на реализацию проекта заложены учебным планом соответствующего уровня образования и не требуют дополнительных расходов.

#### **Таблица SWOT-анализа**

<b>Сильные стороны проекта</b>	<b>Слабые стороны проекта</b>
-Наличие условий для развития учебно-воспитательного процесса; -Постоянный педагогический коллектив; -Наличие специалистов в ОУ (учителя профильных предметов, педагог - психолог);	-Недостаточная профессиональная инициативность педагогов; -Низкая заинтересованность обучающихся и родителей ;

<p>-Система обучения педагогов, участвующих в проекте;</p> <p>-Подобранные и апробированные программы занятий по теме проекта;</p> <p>-Просветительская работа педагогов, классных руководителей, родителей на тему проекта;</p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы (Риски)</b></p>
<p>-Повышение квалификации педагогов;</p> <p>-Возможность сотрудничества с другими организациями</p> <p>-Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>-Привлечение новых социальных партнеров города</p> <p>-Школа имеет оборудование для издания информационных буклетов</p>	<p>-Недостаточность проектных усилий для разрешения проблем воспитания и обучения;</p> <p>-увеличение нагрузки на педагогов участников проекта;</p>

### **Критерии эффективности**

- 1.Повышение интереса обучающихся к педагогической профессии.
2. Увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных и организаторских умений.
3. Закрепление сотрудничества с социальным партнером для дальнейшей совместной деятельности и привлечение новых социальных партнеров (увеличение количества совместно проведенных мероприятий).
4. Повышение адаптивных возможностей обучающихся 10 классов при переходе в 11 класс.

5. Увеличение количества заинтересованных педагогов, повысивших профессиональную компетентность в области педагогических и психологических технологий.

6. Увеличение количества методических рекомендаций, памяток для обучающихся, педагогов и родителей.

7. Увеличение доли родителей, обучающихся, удовлетворённых качеством образовательного процесса, а также заинтересованных в активной жизни школы.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации проекта учащиеся 10 класса получают навыки сотрудничества, умения работать в команде, уважительно относиться друг к другу. Участие обучающихся в проектной деятельности подчеркнет их успешность в усвоении образовательной программы. Реализация образовательного компонента посредством усвоения программы по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию» и «Психология», проведения профессиональных проб-уроков- для учащихся начального звена, участие в деятельности летней оздоровительного лагеря способствует формированию педагогической компетенции учащихся.

### **Методы оценки результатов.**

Качественная оценка предполагаемых результатов будет проводиться на основе полученных данных усвоения программы обучения по учебным дисциплинам «Введение в педагогической профессии», «Психология», участия в олимпиадах по предметам. Повышение компетентности родителей и педагогов будет оцениваться по итогам социологического опроса «Оценка безопасности образовательной среды»

### **Дальнейшее развитие проекта.**

Дальнейшее развитие проекта мы видим в реализации программы обучения обучающихся 10 класса 2023-2024 учебного года. Продолжение сотрудничества по итогам независимой оценки качества обучения (ЕГЭ, ВПР, региональные мониторинги) даст возможность показать результаты

проекта в полной мере. На конец 2024-2025 учебного года практика применения реализации программы психолого-педагогического класса будет представлена в приложениях к проекту.