

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Мельгуновка
Ханкайского муниципального округа Приморского края*

ПРОГРАММА
курса
для
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10–11 классов

Среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- 2.1 Концепция программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было неслучайным выбором. Актуальность востребованности данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто неслучайным, а высокомотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой проориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 10 часов летней практики.

Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни

бщества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с педагогическими ССУЗАМИ и ВУЗАМИ и Приморского края.

Таким образом потребность школ Ханкайского муниципального округа Приморского края в молодых специалистах, кадровые и технические возможности МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка, обучение по программе психолого-педагогического класса стали основанием для открытия на базе школы в 2023-2024 учебном году психолого-педагогического класса

Цели:

Иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения :комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

2.1 Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

- Учебные предметы
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Дополнительное образование
- Индивидуальный проект

Данные направления имеют некоторые возможности и преимущества. Учебные предметы дают возможность включить в учебный план дисциплину «Психология» и курсовый выбор «Введение в педагогическую профессию», внеурочная деятельность программу «Педагогическая практика», участие во Всероссийских олимпиадах школьников по обществознанию, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, программу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию», индивидуальный проект обучающихся 10 классов.

2.2 Учебный план

Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля составляется по ФГОС СОО, в части формируемой участниками образовательного процесса вводится курс «Введение в профессию»- 1 час, «Психология»-

1 час. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

Учебный план размещен на сайте МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка <http://sch8.hanka-edu.ru/>

Тематический план курса « Введение в педагогическую профессию» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс(ожидания)	1
2.	Путешествие в страну «Педагогика»	1

3.	Пути получения профессионального образования.	1
4.	Мой идеал учителя.	2
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2
6.	Основные педагогические открытия прошлого	2
7.	Выдающиеся педагоги прошлого	2
7.	Основы педагогической деятельности	2
8.	Социальная значимость труда педагога	2
9.	Педагогическое взаимодействие	2
10.	Педагогическое общение	4
11.	Профессиональная педагогическая позиция	2
12.	Основные категории педагогики	6
13.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	31 час

Тематический план практики по педагогике 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности летнего лагеря на базе МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка	1
2.	Особенности работы помощника воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения	1
3.	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, Занятий, научной конференции	8
4.	Игровая деятельность детей	6
5.	Основы оформительства	4
	итого	20 часов

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Этика педагога	2
3.	Педагогическая деятельность как профессия	2
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка Учителя к уроку	2
5.	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.	2

6.	Особенности дополнительного образования детей.	2
7.	Педагогические технологии.	4
8.	Педагогическая техника учителя.	2
9.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	20часов

Тематический план практики по педагогике 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2
2.	Этапы и методы организаторской работы	1
3.	Правила организаторской работы	2
4.	Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей.	2
5.	Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях.	8
	итого	15 часов

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	1
2.	Отрасли современной психологии	1
3.	Методы психологического исследования	2
4.	Общая характеристика познавательных процессов	1
5.	Ощущения	2
6.	Восприятие	1
7.	Внимание	2
8.	Память	2
9.	Мышление	2
10.	Воображение	2
11.	Общее представление о личности и её развитии.	1
12.	Темперамент как базовая характеристика личности.	2
13.	Характер	2

14.	Волевая регуляция личности.	2
15.	Способности и развитие личности	2
16.	Эмоции и чувства	2
17.	Потребности и мотивы	2
18.	Формирование и развитие личности	2
19.	Деятельность .Виды деятельности	2
20.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	35часов

Тематический план по психологии 11класс

№	Тема	Количество часов
1.	Социальная психология как наука.	1
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	2
3.	Положение человека в группе. Лидерство	2
4.	Взаимодействие в группе	2
5.	Общение. Виды. Функции.	2
5.	Механизмы межличностного восприятия	2
6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	2
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2
8.	Введение в конфликтологию.	2
9.	Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2
10.	Характеристика раннего детства(0-3года)	2
11.	Характеристика дошкольника	2
12.	Характеристика младшего школьника	2
13.	Характеристика подростка	2
14.	Характеристика старшеклассника.	2
15.	Характеристика юности	2
16.	Характеристика взрослости	2
17.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	35часов

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога /под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабалева М. Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А. В. «Общение в процессе воспитания». – М., 2001.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002.
6. Радугина А. А. Психология и педагогика. – М., 1999.
7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е. И. Соколова, М., Академия, 2000)
10. Канн-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
11. Кукушин В., С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М. В., Герасимова В. С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
15. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. – СПб., 2004.
16. Лидере А. Г. Психологический тренинг подростками. М.: Академия, 2001
17. Ю. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. С Пб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д. И. Возрастная педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И. А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П. А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
3. Прихожан А. М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В. В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный издцентр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В. В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный издцентр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

6. Лутошкина А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель по ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия со подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**Программа по педагогике и
психологии для учащихся 10-11
психолого-педагогического класса**

Пояснительная записка		
1.	Автор (ФИО, должность)	Попутько Оксана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Название ресурса	Программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса
3.	Вид ресурса	Рабочая программа
4.	Предмет, УМК	Педагогика, психология
5.	Цель и задачи ресурса	освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	10-11 класс
7.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.
9.	Источники информации	
	<p>Литература для учителя:</p> <p>20. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.</p> <p>21. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.</p> <p>22. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. –</p>	

М.,2002.

23. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». -М.,2001.

24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. -М.,2002.

25. Радугина А.А. Психология и педагогика. -М.,1999.

26. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М.,2008.

27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. -М.-К.,1995.

28. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)

29. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987

30. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону,2002.

31. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России,2001

32. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России,2001

33. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. -М.,1996.

34. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. -СПб.,2004.

35. Лидере А.Г. Психологический тренинг подростками. М.: Академия,2001

36. Ю. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс,2001

37. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК,2008

38. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ,2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер,2007.