

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Приморского края

Администрация Ханкайского муниципального округа

МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка

РАССМОТРЕНО

Председатель
Педагогического
Совета

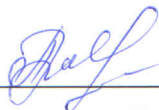


Бажутова С.В.

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Попутько О.А.

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бажутова С.В.

Приказ № 60 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

«История»

для 10 класса среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Близнюк Евгения Владимировна
учитель истории и обществознания

с. Мельгуновка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
5. - учебного плана МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий

в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану «МБОУ СОШ № 8» с. Мельгуновка на 2022 -2023 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

в сфере *патриотического воспитания* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

в сфере *гражданского воспитания*: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

в *духовно-нравственной сфере*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

в сфере *трудового воспитания*: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

в сфере *экологического воспитания*: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность, и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (2 часа)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (2 часа)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта.

IV. Методология работы над проектом (4 часа)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

V. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (3 часа).

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети. Интернет. Диаграммы и

графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

VI. Оформление проектной работы (4 часа)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы.

VII. Работа над основной частью проекта (15 часов)

Работа над основной частью проекта. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Определение источников информации. Постановка задач. Планирование работы над проектом. Индивидуальная работа. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

VIII. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (2 часа)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта.

IX. Публичная защита результатов проектной деятельности - 1 час

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	№ урока	Дата прохождения темы урока	Примечание
1	I. Введение (1 час)	1	1	06.09	
II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (2 часа)					
2	Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.	1	1	13.09	
3	Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ.	1	2	20.09	
III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (2 часа)					
4	Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования.	1	1	27.09	
5	Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта	1	2	04.10	
IV. Методология работы над проектом (4 часа)					
6	Теоретические, эмпирические, статистические методы	1	1	11.10	

	исследования, виды и источники информации.				
7	Обработка информации, создание информационной папки проекта.	1	2	18.10	
8	Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.	1	3	25.10	
9	Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1	4	08.11	
				15.11	
<i>V. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (3 часа).</i>					
10	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1	1	22.11	
11	Информационные ресурсы на бумажных носителях. на электронных носителях. Сетевые носители.	1	2	29.11	
12	Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1	3	06.12	
<i>VI. Оформление проектной работы (4 часа)</i>					
13	Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей.	1	1	13.12	
14	Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	1	2	20.12	
15	Правила оформления презентации проектной работы.	1	3	27.12	
16	Правила оформления презентации проектной работы.	1	4	10.01	
<i>VII. Работа над основной частью проекта(15 часов)</i>					
17	Работа над проектом	1	1	17.01	
18	Работа над проектом	1	2	24.01	
19	Работа над проектом	1	3	31.01	

20	Работа над проектом	1	4	07.02	
21	Практическое занятие. Консультирование.	1	5	14.02.	
22	Работа над проектом	1	6	21.02	
23	Работа над проектом	1	7	28.02	
24	Работа в сети Интернет	1	8	06.03	
25	Работа в сети Интернет	1	9	13.03	
26	Компьютерная обработка данных исследования.	1	10	20.03	
27	Компьютерная обработка данных исследования.	1	11	03.04	
28	Подготовка презентации	1	12	10.04	
29	Подготовка презентации	1	13	17.04	
30	Консультирование. Предзащита	1	15	24.04	
<i>VIII. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (2 часа)</i>					
31	Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии.	1	1	08.05	
32	Критерии и система оценки проекта.	1	2	15.05	
<i>IX. Публичная защита результатов проектной деятельности (1 час)</i>					
33	Публичная защита результатов проектной деятельности. Подведение итогов.	1	1	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебное пособие. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Серия: Профильная школа
Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. 2019 год АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебное пособие. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Серия: Профильная школа
Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. 2019 год АО «Издательство «Просвещение».

2. Рабочая тетрадь для выполнения индивидуального проекта к курсу «Проектная деятельность» . Автор-составитель: Куратова Елена Ануаровна, учитель экономики первой категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134», 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): компьютер, мультипроектор, принтер;
- экранно-звуковые пособия: колонки, экран.