

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Мельгуновка
Ханкайского муниципального округа Приморского края



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

С.В. Бажутова
2022 г.

Персонализированная программа наставника

Шидыч Марины Анатольевны

с. Мельгуновка, 2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов. Повышение конкурентоспособности профессионального образования и успехов каждого учащегося.

Актуальность

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, позволяющих успешно ориентироваться в быстро меняющихся требованиях окружающего мира.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической контактируемости наставника и подшефного;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению подшефного;

Общие положения

Нормативно-правовая база:

- 1.ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28,47,48.
2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Приказ Губернатора Приморского края «Об утверждении паспорта регионального проекта «Учитель будущего» от 30.04.2019
5. Приказ от 15.09.2022 № 66 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка»
6. Положение «О реализации программы (системы) наставничества в МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка»

Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
- 2.Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ №8 с. Мельгуновка, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставником план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через тестирование, анкетирование, встречи с родителями и с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику	В течение учебного года
5	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
6	Встречи с родителями и беседы с самими учащимися.	В течение учебного года
7	Взять на учет всех учащихся, имеющих трудности в обучении	Сентябрь Декабрь
8	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись домашнего задания в дневнике, контролировать посещение уроков	Постоянно
9	Анализ успеваемости учащихся	Еженедельно
10	Учет промежуточных результатов	1 раз в месяц
11	Контроль накопляемости оценок у слабоуспевающих учащихся	Еженедельно
Темы занятий по русскому языку		
1	Письмо букв, слогов, слов. Нахождение гласных и согласных букв в слогах, словах.	сентябрь
2	Предложение (границы предложения, заглавная буква в начале предложения)	октябрь
3	Заглавная буква в именах собственных.	ноябрь
4	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарные слова.	декабрь
5	Письмо с печатного и письменного текста. Орфограмма «безударная гласная»	январь
6	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов	февраль
7	Проверочные и проверяемые слова. Нахождение корня и подбор проверочных слов.	март
8	Парные согласные в корне слова.	апрель
9	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной и парной согласной в корне слова.	май
Темы занятий по математике		

1	Счёт в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	сентябрь
2	Составление краткой записи к задаче. Решение простых задач.	октябрь
3	Задачи на нахождение части и целого, на сравнение чисел.	ноябрь
4	Счёт до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	декабрь
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	январь
6	Решение простых задач. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	февраль
7	Решение составных задач. Табличное умножение и деление.	март
8	Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. Нахождение периметра фигуры.	апрель
9	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Решение задач изученных видов.	май

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

критерии	показатели	оценка		
		В полной мере 26	Частично 16	Не проявился 06
Достижение целей программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	соответствие организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата			

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Мнение всех участников системы	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Достижение сотрудниками требуемой результативности	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			

15-18 баллов - оптимальный уровень

9-14 баллов - допустимый уровень

0-8 баллов недопустимый уровень.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ученика: Джафаров Андрей Константинович

Возраст: 8 лет

Класс: 2

Общее развитие ребенка:

- **осведомленность о своей семье:** знает ФИО родителей, их род занятий.
- **знание и представление об окружающем мире:** представления на уровне возраста.
- **развитие моторики:** мелкая моторика развита слабо, наблюдается легкая дисграфия
- **развитие речи:** имеется дефект речи

Отношение к школе и учебной деятельности.

Сформированность учебных навыков: Отношение к школе удовлетворительное. Рад успехам в учебной деятельности, остро переживает учебные неудачи

по математике: знания хорошие. Владеет навыками счета, решения задач, умеет сравнивать множества, работать с именованными числами;

по литературному чтению: низкая техника чтения – 44 слова в минуту. Читает с большим количеством ошибок, неверно ставит ударение, искажает слова, не дочитывает слова и предложения до конца; не владеет навыками пересказа, связной монологической речью; не умеет строить связные высказывания при ответе на вопросы;

по русскому языку: умеет списывать небольшие тексты; в диктантах и письменных работах делает большое количество ошибок; фонематический слух, орфографическая зоркость и навыки самоконтроля не развиты; владеет теоретическими знаниями по предмету.

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: владеет.

Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы развиты, но иногда внимание рассеянное

способность понимать и принимать инструкцию: работать по плану и алгоритму умеет, но иногда требуется помощь.

Отношение к неудаче: болезненно реагирует на замечания, но умеет признавать свои ошибки

Темп работы: медленный, объем выполнения классной работы низкий.

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями): У ребенка есть все необходимое для учебы и игр. Но должного контроля за учебой со стороны родителей не наблюдается. Родители хорошо идут на контакт с учителем.

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению: рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

Дата обследования: 15.09.2022

Подпись педагога:

Анализ причин слабой успеваемости ученика 2 класса МБОУ СОШ № 8 Джафарова Андрея

1. Состояние здоровья уч-ся
хронические заболевания - нет
повышенная утомляемость - нет

2. Успеваемость по предметам
за предыдущий год – удовлетворительная

3. Влияние
семьи - положительное
микросреды - положительное

4. Учебная мотивация по предмету - низкая

5. Поведение на уроке - хорошее

6. Наличие пробелов в знаниях – по всем основным предметам

7. Понимание изучаемого материала

умение концентрировать внимание – внимание рассеянное

умение повторить изложенное – испытывает затруднение из-за дефекта речи

умение самостоятельно выполнять задание – выполняет самостоятельно, но иногда требуется помощь

8. Уровень учебных умений:

техника чтения – низкая

скорость письма – низкая

устный счет – соответствует возрастной норме

понимание прочитанного – пересказ текста только по наводящим вопросам

владение методами выполнения заданий – по образцу, с опорой на алгоритм, по плану – не владеет, испытывает затруднения

9. Посещение дополнительных занятий с целью:

работы над ошибками, ликвидации пробелов - посещает

Выполнение домашних заданий:

письменные задания – письменные задания выполняет регулярно с помощью родителей или учителя;

Какие формы работы с данным учеником используются на уроке – индивидуальная работа

Используемые виды контроля за усвоением учебного материала – текущий, работа по индивидуальным карточкам.

Диагностика и систематизация ошибок, пробелов в знаниях – проводится после каждой самостоятельной и контрольной работы.

Вывод: Джафаров Андрей относится к учащимся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые

способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Карта для работы с детьми низкого уровня обученности

1. Фамилия, имя ученика: Джафаров Андрей
2. Класс: 2
3. Состояние здоровья: здоров
4. Общее физическое развитие: физически развит
5. Интересы и увлечения: футбол
6. Кружки, секции: посещает
7. Отношение к выполнению общественного поручения: выполняет удовлетворительно
8. Участие в мероприятиях класса: всегда участвует
9. Участие в общешкольных мероприятиях: участвует
10. Отношение к чтению: читает мало
11. Книги, которые предпочитает читать: детские журналы
12. Отношение к учебе: заинтересован только тогда, когда учеба не требует значительных усилий
13. Самооценка: не уверен в себе
14. Испытывает затруднения по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению
15. Причины, которые привели к отставанию по предметам: несформированность самоконтроля, познавательной деятельности; отсутствие устойчивых мотивов учения; пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие нерегулярной работы на уроке; нарушение фонематического слуха и орфографической зоркости; бедность словарного запаса; общее недоразвитие речи.
16. Средства, используемые в работе: дополнительные занятия, работа по индивидуальному образовательному маршруту, создание ситуации успеха на уроке и внеурочной деятельности.

**Карта индивидуального развития учащегося
Джафарова Андрея, 19.11.2014 года рождения**

Параметры	2 год		3 год		4 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Отношение к учебе	Негативное	Негативное				
Форма выполнения учебных заданий	Отсутствие старательности	Безразлично				
Работоспособность	Быстро утомляется	Сниженная				
Реакция на собственные неудачи в учебе	Равнодушие, безразличие	Спад активности				
Нарушено ли чувство дистанции со старшими	Нет	Нет				
Реакция на критику со стороны учителя	Обида	Обида				
Предпочитает общение	С родителями	С родителями				

